Συμπεράσματα

Για το ακαδημαϊκό έτος 2018-19, το 44% όλων των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης. Το ποσοστό αυτό είναι μεγαλύτερο από τα επίσης υψηλά ποσοστά συμμετοχής των δύο προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών (39.8% για το 2016-17 και 42% για το 2017-18). Αξίζει να σημειωθεί ότι σύμφωνα με στοιχεία της ΜΟΔΙΠ, τα ποσοστά συμμετοχής του Τμήματος είναι τα δεύτερα υψηλότερα σε όλο το Ίδρυμα. Όσο αφορά στη συμμετοχή των φοιτητών/τριών διαφορετικών ετών, τα ποσοστά εμφανίζουν σχετική ισορροπία ανά έτος, γεγονός που δείχνει την αποδοχή και τη συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης του συνόλου των φοιτητών/τριών.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος κρίνονται ως θετικά. Συνολικά, ο δείκτης ποιότητας ήταν 73,3 (τιμές δείκτη 0-100) που δείχνει ότι οι απόψεις των φοιτητών/τριών για το διδακτικό έργο που επιτελείται στο Τμήμα είναι θετικές. Για το σύνολο των μαθημάτων, οι απόψεις ήταν ιδιαίτερα θετικές για τη σαφήνεια των μαθησιακών στόχων (79,1), το ποσοστό της ύλης που καλύφθηκε (78,5), τον τρόπο αξιολόγησης τους και την ενημέρωση που λαμβάνουν από τους/τις καθηγητές/τριες (76,2), αλλά και την επάρκεια των πηγών στις βιβλιοθήκες του Τμήματος / Πανεπιστήμιου (74.2). Ουδέτερες απόψεις εκφράστηκαν για το αριθμό των πιστωτικών μονάδων σε σχέση με τον εβδομαδιαίο φόρτο εργασίας (54.9). Πολύ θετική ήταν και η αξιολόγηση για το σύνολο των ερωτήσεων που αφορά στο διδακτικό προσωπικό. Το γεγονός ότι οι φοιτητές/τριες εξέφρασαν πολύ θετικές απόψεις για τη συνέπεια του προσωπικού (83,6), το πόσο προσιτός/ή είναι (80,2) και τον τρόπο που οργανώνονται οι παρουσιάσεις (79,1) καταδεικνύει το υψηλό επιστημονικό επίπεδο, τη συνέπεια, τη διαθεσιμότητα και εν τέλει τον επαγγελματισμό του διδακτικού προσωπικού.

Φαίνεται ότι ένας αρκετά μεγάλος αριθμός φοιτητών/τριών παρακολουθεί τα μαθήματα (84,3), αλλά αφιερώνει ελάχιστο χρόνο για μελέτη μέσα στην εβδομάδα (14.5). Το φαινόμενο αυτό που ίσως να παρατηρείται γενικότερα στα περισσότερα Τμήματα, έχει προβληματίσει την ΟΜΕΑ και αρκετές επιτροπές του Τμήματος. Πιθανά να οφείλεται στο σχετικά μεγάλο αριθμό μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσουν οι φοιτητές/τριες, στη φύση των μαθημάτων εφαρμογής (διδακτική αθλημάτων, ειδικεύσεις σε αθλήματα), αλλά και στον τρόπο δόμησης του μαθήματος και καθορισμού του εβδομαδιαίου όγκου εργασίας από τους διδάσκοντες.

Οι φοιτητές/τριες κρίνουν ιδιαίτερα θετική τη διαδικασία αξιολόγησης (76,5) και ειδικότερα τη χρήση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων (75) και τη θεωρούν ιδιαίτερα χρήσιμη για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (80). Ωστόσο έχουν ουδέτερες απόψεις για το βαθμό που τα αποτελέσματα της αξιολόγησης λαμβάνονται υπόψη από τους διδάσκοντες (52.5). Για την ενίσχυση της εμπιστοσύνης των φοιτητών/τριών στη διαδικασία της αξιόλογης (η οποία θα αυξήσει περαιτέρω τη συμμετοχή των φοιτητών σε αυτή) ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τη Διοίκηση έχει σχεδιάσει μία σειρά ενεργειών. Σε αυτές περιλαμβάνονται η ανάρτηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στην ιστοσελίδα του Τμήματος, η άμεση

επικοινωνία των αποτελεσμάτων στους φοιτητές από τους διδάσκοντες, η συζήτηση με τα μέλη ΔΕΠ για την αξιολόγηση των μαθημάτων, η συζήτηση των διδασκόντων με τους φοιτητές/τριες για τη βελτίωση των μαθημάτων.

Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι πολύ ενθαρρυντικά καθώς καταδεικνύουν ότι το Τμήμα έχει αναπτύξει κουλτούρα αξιολόγησης, τόσο από την πλευρά των φοιτητών/τριών που συμμετέχουν μαζικά στη διαδικασία διατυπώνοντας εποικοδομητικές παρατηρήσεις/προτάσεις βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου, όσο και από την πλευρά των διδασκόντων που λαμβάνουν υπόψη τις παρατηρήσεις αυτές και τις εντάσσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Κατά τα επόμενα έτη ο βασικός στόχος είναι η εμβάθυνση της κουλτούρας αξιολόγησης στο Τμήμα, η ενίσχυση της εμπιστοσύνης διδασκόντων-φοιτητών σε μια αμφίδρομη σχέση για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, καθώς και η περαιτέρω βελτίωση του Τμήματος σε όλους τους δείκτες αξιολόγησης.